



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 1 de 6

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales	María Teresa Alzate Zuluaga		8° 1-2-3-4-5	Mayo 23 al 3 de junio de 2024	2

<p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> EL MUNDO EN EL SIGLO XIX. <ul style="list-style-type: none"> Las Revoluciones burguesas Revolución Francesa Restauración y revoluciones entre 1820 y 1848 Revolución industrial y expansión del capitalismo DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABOR LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación de la del tiempo Conoce e interactúa con el mundo físico a través de trazos e interpretación de mapas. Utiliza y se apropia de las diferentes fuentes documentales a través de la interpretación de estas. 	<p>En este periodo <i>el proceso de mejoramiento es inmediato</i>, por lo tanto, las participaciones en la clase presencial es parte de la estrategia. Realiza el Taller que aparece anexo al siguiente formato, la <i>Valor 60%</i> se entrega en forma física en la clase de ciencias sociales. (mayo 23 al 31 de 2024).</p> <p>Sustentación escrita sobre lo trabajado durante el periodo; estará <i>habilitada en la plataforma de Moodle en la fecha del 3 de junio. (Valor 40%)</i></p>	<p>Semana de mayo 23 al 3 de junio. El estudiante de plan de mejoramiento tiene como límite de <u>entrega del taller en forma física hasta el 31 de mayo y equivale al 60% del proceso</u></p>	<p><u>El 3 de junio estará habilitada la prueba de sustentación por la plataforma Moodle</u> con una valoración del 40% del proceso de 7:00 a.m. hasta las 6:00 p.m.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 2 de 6

- Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social.
- Analiza críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos humanos e identificó como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

ACTIVIDAD 1.


- 1- ¿Qué fue la Revolución Francesa?
- 2- ¿Qué relación tiene la Ilustración con la Revolución Francesa?
- 3- ¿Cuál es la misión del Estado?
- 4- ¿Quiénes se oponían al absolutismo monárquico?
- 5- ¿Quiénes eran los escritores ilustrados del siglo XVIII?
- 6- ¿Cómo fueron llamados los escritores ilustrados a partir de 1751?
- 7- ¿En qué principios se basaba la corriente de pensamiento en Francia?
- 8- ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución Francesa?
- 9- ¿Cuáles fueron las tres etapas de la Revolución Francesa?
- 10- ¿Cuál fue uno de los acontecimientos más importantes de la Revolución Francesa?
- 11- ¿Cuál ha sido la importancia de los Derechos Humanos en la Sociedad? Justifica la respuesta.
- 12- ¿Cuál cree que es la Revolución que se está dando actualmente en el mundo y por qué? Justifica la respuesta.



ACTIVIDAD 2.

CIUDADANÍA Y VALORES

Nuestros derechos como seres humanos



Hoy en día existe un acuerdo casi unánime de que toda persona, con independencia de su raza, sexo, edad o condición social, tiene una serie de **derechos** que le son propios. Estos derechos derivan de su propia naturaleza. La misión de cada Estado es reconocerlos y protegerlos, pero no crearlos, porque los derechos humanos están indisolublemente unidos a todo hombre y toda mujer por el solo hecho de existir.

A lo largo del siglo XVIII, los filósofos de la Ilustración defendieron y popularizaron los **derechos humanos**. Los primeros textos en los que aparecen recogidos estos derechos son la *Declaración de Independencia de los Estados Unidos* y la *Declaración de Derechos de Virginia*, ambos de 1776.

Pero el texto más popular e influyente fue la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* aprobada por los revolucionarios franceses en 1789. Esta reconocía derechos como la **libertad**, la **propiedad**, la **seguridad** y la **resistencia a la opresión**.

A partir de este momento, la idea de los derechos humanos se extendió por toda América y Europa en un primer momento y, más tarde, por casi todo el mundo. Las **constituciones** fueron los textos donde aparecieron consignados los derechos humanos.

Más adelante, hubo nuevos avances. Por una parte, se reconocieron nuevos derechos, entre los que se destaca el **derecho de asociación**. Pero, sobre todo, se reconoció un nuevo tipo de derechos: los **derechos sociales**, como **educación**, **asistencia social** y **trabajo**, que se proclamaron por primera vez en la Constitución francesa de 1848.

Por otra parte, nuevos sujetos se beneficiaron de los derechos. La aplicación de todos los derechos a la mujer se hizo por primera vez en la Constitución alemana de Weimar de 1919, que también recogió en sus artículos una amplia serie de derechos sociales, tales como una **existencia digna**, una **vivienda sana y seguros sociales**.

Competencia interpretativa

1. **Escribe la importancia que tienen los siguientes documentos con relación al reconocimiento de los derechos humanos.**

Documentos	Importancia
• Declaración de Independencia de los Estados Unidos.	• _____
• Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.	• _____
• Constitución francesa de 1848.	• _____
• Constitución alemana de Weimar de 1919.	• _____

Competencia argumentativa

2. **Escribe en tu cuaderno si estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación. Justifica tu respuesta.**

“Así como existe una Declaración Universal de los Derechos Humanos, debería existir una Declaración Universal de los Deberes Humanos”.

Competencia propositiva

3. **Durante una semana, toma nota de los casos de violación de los derechos humanos que se mencionen en un noticiero de televisión. Luego, elabora una propuesta para:**

- Disminuir dichos casos.
- Ayudar a las personas que sufren los abusos.



Actividades

3

Recupera información

1 Completa el siguiente cuadro sobre las tendencias políticas que se opusieron a la restauración monárquica.

Tendencia	Liberal democrática	Radical democrática	Socialista
Inspirada en	• _____ _____	• _____ _____	Jacobinismo extremo
Conformada por	Alta burguesía	• _____ _____	• _____ _____
Modelo político	• _____ _____	República	• _____ _____
Tipo de sufragio	• _____ _____	• _____ _____	Universal masculino

2 Observa el croquis de Europa y realiza las siguientes actividades:



- Colorea con ■ verde a Francia.
- Colorea con ■, las potencias europeas que enfrentaron a Napoleón Bonaparte.
- Demarca con un punto de color ■, las batallas en que Napoleón triunfó sobre las potencias europeas.
- Demarca con un punto de color ■, las batallas que ganaron las potencias europeas sobre Napoleón.



U Interpreta

4

3 Observa y analiza las siguientes imágenes sobre acontecimientos políticos. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



El premier británico William Pitt y Napoleón se reparten el mundo.



Napoleón frente a la muerte, luego de la batalla de Leipzig.

- ¿Qué acontecimientos de la historia muestra cada imagen?
- ¿Cuál crees que haya sido la intención de los caricaturistas y grabadistas?
- ¿Qué ideas políticas revelan cada una de estas imágenes?

4 Lee y comenta con tu clase el siguiente texto:

La defensa del nuevo estado francés
“Una vez que el Estado dejó de ser considerado como “propiedad” de los príncipes de una dinastía, y se convirtió en un instrumento de poderosas fuerzas abstractas —como la Libertad, la Nación o la Revolución—, una gran parte de la población vio en ese Estado la encarnación del bien absoluto por cuya existencia ningún precio era demasiado alto, ni ningún sacrificio demasiado grande”.

Tomado de: Michael Howard.
La guerra en la historia europea.
México. Fondo de Cultura Económica. 1983.



R Reflexiona y valora

5 Teniendo en cuenta el texto anterior, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno. Luego, discute tus respuestas en clase.

- ¿Cómo crees que cambió la concepción de Estado después de la Revolución francesa?
- ¿De qué manera consideras que se debía defender el Estado francés?
- ¿Qué entiendes por el concepto de Estado? ¿Por qué consideras que los franceses luchaban por el Estado?